



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá



# INGLÉS 7

Departamento de Estudios del Lenguaje

Nivel de formación: Pregrado

## Información general de la asignatura

### Descripción

---

Este curso, con nivel de salida nivel B2.1 segunda etapa de usuario independiente (Consejo de Europa, 2001) se ofrece a todos los estudiantes de pregrado de la Universidad. Se pretende brindar recursos que permitirán a los estudiantes comunicarse de manera relativamente fluida en contextos tanto sociales como académicos. Así mismo, busca fomentar el análisis de diferentes géneros textuales, tanto orales como escritos.

### Condiciones

---

Sin condiciones

### Créditos y dedicación horaria

---

**Número de créditos:** 3

**Número de horas de estudio por semana:** 4

## Sílabo de la asignatura

### Objetivo de formación de la asignatura

---

Proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para comprender las ideas principales de textos sobre temas concretos y/o abstractos relacionados con su campo de estudio. Además, se espera motivarlos a interactuar con cierto grado de espontaneidad y fluidez para facilitar la comunicación efectiva. También se busca formar a los estudiantes en la redacción de textos claros y detallados sobre temas familiares, así como en expresar sus puntos de vista sobre un tema específico, incluyendo las ventajas y desventajas del mismo. (Adaptado del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas del Consejo Europeo, 2001).

### Resultado de aprendizaje esperado (RAE)

---

Al final del curso, los estudiantes podrán gestionar diferentes tareas comunicativas relacionadas con situaciones sociales simples y básicas. La conversación se usa para temas de supervivencia en la cultura del idioma de destino, que incluye información personal básica, objetos básicos y un número limitado de actividades, preferencias y necesidades inmediatas. Los estudiantes responden y formulan preguntas o solicitudes de información simples y directas. También podrán expresarse utilizando lo que escuchan de su interlocutor incluso cuando su pronunciación, vocabulario y sintaxis están fuertemente influenciados por su lengua materna. Pueden aparecer malentendidos frecuentes, pero el hablante generalmente puede entender a los estudiantes. Los estudiantes podrán comprender información básica simple relacionada con su entorno inmediato. En contextos personales y sociales básicos donde hay poco apoyo contextual o extra lingüístico, la comprensión a menudo puede ser difícil. Podrán reconocer el discurso que trata con mensajes, frases o instrucciones estandarizadas, siempre que el vocabulario ya haya sido estudiado, el hablante use inglés estándar y el ritmo sea lento. Los estudiantes podrán comprender fácilmente textos descriptivos simples y cortos utilizando palabras clave, así como frases formuladas en textos contextualizados. Cuando se haya aprendido el vocabulario, los alumnos podrán comprender el lenguaje y los mensajes sin mucho esfuerzo. También podrán inferir el significado de textos cortos y no complejos. A través del componente de lectura, los estudiantes ampliarán su conocimiento y conciencia intercultural, así como su comprensión de la educación para la paz.

### Contenidos temáticos

---

- Presentation of the program
- Getting started with platform use
- Problem Solving: Get+Person+To+Verb Have+Person+Verb - Get/Have+Object+Past Participle - Summary Of Causative Get And Have (Unit 7)
- Tutoring Sessions Begin
- Problem Solving: Need+Passive Infinitive And Need+Verb+-ing (Unit 7)
- Behavior: Past Modals: Would Have - Past Modals Should Have And Could Have - Summary Of Past Modals: Would Have, Should Have, Could Have (Unit 8)
- Behavior: Past Modals For Speculation (Unit 8)
- Material World: Reported Speech (Unit 9)
- Material World: Reported Questions (Unit 9)
- Progress Test: Contents From Week 1 To Week 7
- Reflection Week
- Fame: Statements About The Hypothetical Past - Questions About The Hypothetical Past - The Past Perfect: Questions And Short Answers - Summary Of Talking Hypothetically About The Past (Unit 10)
- Fame: She's Making Headlines - Tag Questions (Unit 10)
- Trends: The Passive Of Present Continuous - The Passive Of Present Perfect - Summary Of The Passive (Unit 11)
- Trends: Protect The Environment - Linking Ideas To Express Contrast And Reasons - Linking Ideas To Express Purpose And Alternatives - Summary Of Linking Ideas (Unit 11)
- Careers: What Clauses As Objects - Long Noun Phrases As Subjects - Summary Of What Clauses And Long Noun Phrases As Subjects (Unit 12)
- Careers: Five Years From Now - The Future Continuous - The Future Perfect - Summary Of The Future Continuous And Perfect (Unit 12)
- Project Socialization FINAL EXAM (EVALUACIÓN FINAL)

## Estrategias pedagógicas

---

**ESTRATEGIAS DIRECTAS:** Memorización: Agrupar, conectar imágenes con palabras, el uso de imágenes, nombrar, repaso estructurado. Cognitivas: Repetición, reconocimiento y uso de fórmulas y patrones, practica controlada, scanning, análisis por contraste, traducción, transferencia. Comprensión: Generalizar patrones lingüísticos, conexión con lengua materna, el uso de dibujos y títulos para la predicción de significado.

**ESTRATEGIAS INDIRECTAS:** Meta cognición: Prestar atención, enfoque en escucha, descubrir sobre el aprendizaje de idiomas, buscar oportunidades de práctica dentro y fuera de la plataforma, auto monitoreo, auto evaluación y organización. Afectivas: Uso de música, videos y sonidos. El uso de la risa, toma de riesgos, el uso de un diario sobre el aprendizaje de una lengua, el uso de una lista de verificación de contenidos. Sociales: Solicitar corrección o verificación, cooperación con otros (creación de intercambios básicos/ controlados), expresar pensamientos y sentimientos (en un nivel básico), desarrollar la comprensión cultural. Fundamentalmente el curso se basa en el enfoque comunicativo.

Esto significa que los estudiantes puedan ver el idioma como vehículo de comunicación y como un medio de expresión de pensamientos y emociones. En este sentido, los alumnos desarrollarán las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir). Se ofrece al estudiante un ambiente de aprendizaje a través de un software educativo (PEI) que le presenta la secuencia de los contenidos y de las actividades programadas para el desarrollo de la competencia comunicativa: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita. También se trabajan bajo el mismo entorno aspectos gramaticales, de vocabulario y pronunciación, se incluye la posibilidad de grabar voz y corregir pronunciación y léxico, con la ayuda de videos y grabaciones de angloparlantes que exponen al estudiante a modelos auténticos de pronunciación como también lo ponen en contacto con la cultura y el uso del idioma en contextos reales. El estudiante descubre los conceptos y va construyendo su aprendizaje a través de: Las interacciones con los materiales digitales siguiendo el cronograma establecido para el desarrollo de los temas y para la entrega de tareas, lo cual va generando una disciplina personal de trabajo, indispensable para el éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera. Las interacciones con sus compañeros que le permiten iniciar una comunidad de aprendizaje donde colaboran para el logro de los objetivos de formación, comparten inquietudes, expresan pensamientos, sentimientos y opiniones. Se enfatiza el trabajo en parejas como punto esencial para desarrollo de la expresión oral. Las interacciones con el docente quien orienta el proceso, promueve un ambiente de confianza, realiza el seguimiento de los estudiantes, ofrece apoyo tutorial virtual, en su rol de facilitador y guía del proceso cognoscitivo. Las interacciones con herramientas de acceso libre en Internet que le permiten complementar y aprovechar todas las oportunidades de estar en contacto con la lengua extranjera en actividades de la vida real. Durante el desarrollo del curso, se utilizarán como software social: el correo electrónico, los foros, el chat escrito y el chat con voz.

## Evaluación

---

El curso es completamente en línea por lo cual la evaluación también se realiza de esta manera, con excepción del examen final. El aprendizaje de una lengua extranjera requiere de una práctica constante, el progreso del estudiante durante el proceso será valorado a través de una variedad de actividades. Componente Tutorial: 20% Proyecto de Curso: 20% Actividades en libro electrónico: 15% Prueba de avance: 15% Examen Final: 30%

## Recursos bibliográficos

---

Cambridge LMS <https://www.cambridgelms.org/splash>

## Equipo de expertos que acompañan el proceso

---



Ángela María Sarmiento Camelo - [asarmiento@javeriana.edu.co](mailto:asarmiento@javeriana.edu.co). Departamento de Estudios del Lenguaje, Pontificia Universidad Javeriana. .